

الاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية ٢٠٢٥-٢٠١٦

الخطة التفصيلية السنوية للخطة التنفيذية

قطاع التعليم العالي

يشير إلى مدة بدء وانتهاء الإجراء	■
يشير إلى أن الإجراء يبدأ وغير محدد موعد نهايته.	■
يشير إلى الإجراء قد تم.	■

الهدف الاستراتيجي (١): توفير فرص عادلة مبنية على أسس تتمتع بالمساواة للطلبة المؤهلين كافة بناءً على الجدارة والقدرات																				
المشروع (١:١) نظام قبول موحد للدرجة الجامعية الأولى يشتمل على تنظيم استثناءات القبول وعلى إلغاء للبرنامج الموازي.																				
الرقم	الأهداف الفرعية	رقم الاجراء	الاجراءات للاهداف الفرعية	فترة التنفيذ المتوقعة	الانشطة		نوع الإجراء													
					الملاحظات	الملاحظات		2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025				
١-١-١	إنشاء نظام موحد على أساس الجدارة للالتحاق بالجامعات، وتحقيق المساواة وتكافؤ الفرص من خلال تنظيم الاستثناءات وإلغاء الامتيازات غير المنصفة وإلغاء البرنامج الموازي	١	الاستثناءات:																	
		١-١	- تنق مقاعد المحافظات والألوية كما هي وبدون تغيير للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧	٢٠١٧	دراسة واقع نتائج الثانوية في عام ٢٠١٨ لاتخاذ القرارات المناسبة	دراسات / تشريعات														
		*٢-١	- يتم تخصيص مقاعد اضافية للمحافظات والألوية لتخصصي الطب وطب الأسنان في السنة التحضيرية أو ما يعادلها ابتداء من العام ٢٠١٨.	٢٠١٨	دراسات متخصصة عن حاجات المحافظات	دراسات														
		٣-١	- يلتزم الطلبة المستفيدين من القبول بالعمل في محافظاتهم وفق تعليمات توضع لهذه الغاية من قبل وزارة التعليم العالي	٢٠١٨	يتم تحديد نسبة الزيادة من المقاعد لتخصصي الطب وطب الأسنان من قبل اللجنة المتخصصة بعد اجراء الدراسة.	تعديل تشريعات / منح دراسية														
		*٤-١	- زيادة مقاعد المكرمات لأبناء القوات المسلحة والامن العام والمخابرات العامة والدفاع المدني بنسبة ١٠% على مدار خمس سنوات وبنسبة ٢% سنوياً بحيث تصبح نسبة الاستثناء كمقاعد ٣٠% على ان توجه النسبة المضافة ١٠% الى التعليم التقني.	٢٠٢٢-٢٠١٨	يتم اصدار تعليمات يقرها المجلس ومخاطبة ديوان الخدمة المدنية والقوات المسلحة لتوفير حوافر تشجع الخريجين للعمل في مناطقهم.	تعديل تشريعات . لجنة مشتركة														
		**٥-١	- زيادة مقاعد المكرمات لأبناء العاملين في وزارة التربية والتعليم بنسبة ٥% على مدار خمس سنوات وبنسبة ١% سنوياً بحيث تصبح نسبة الاستثناء الكلية كمقاعد ١٠% على أن توجه النسبة المضافة الى التعليم التقني.	٢٠٢٢-٢٠١٨	يتم تضمين ذلك في اسس القبول	دراسات / تشريعات														
		٦-١	- فصل استثناءات أبناء مدارس البادية عن المدارس الأقل حظاً	٢٠١٧/٢٠١٨	اعادة دراسة التعليمات بحيث يتم فصل الفئتين (فئة أبناء المناطق الأقل حظاً) و(فئة أبناء البوادي: الوسطى والشمالية والجنوبية)	دراسات														
		٧-١	تعاون وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مع وزارة التربية والتعليم لضمان معالجة السبب الرئيسي (ضعف الأداء في المدارس الابتدائية والثانوية) والحد من الحاجة للاستثناءات.	٢٠١٧	يتم التنسيق مع وزارة التربية والتعليم حيث يتمثل دور الوزارة في تطوير مخرجات البرامج ذات العلاقة بتأهيل المعلمين.	لجان متخصصة مشتركة / بنية تحتية / تدريب وتأهيل معلمين														
		٨-١	- تتولى لجنة خاصة تمثل وزارة التربية والتعليم ووزارة التعليم العالي ومستشارة شؤون العشائر وآخرين من ذوي العلاقة وضع قواعد موضوعية ومهنية ومعلنة لقوائم أبناء البادية.	٢٠١٦	اجراء دراسات متخصصة عن حاجات المحافظات والتنسيق مع ديوان الخدمة المدنية بهذا الخصوص.	لجنة مشتركة														
		٩-١	- يتم القبول في الجامعات من خلال مجلس التعليم	٢٠١٦-مستمر	يتم العمل بهذا المضمون من خلال اسس القبول السنوية التي يقرها المجلس وهو مستمر	من اعمال وحدة القبول الموحد														

											يناط العمل بوحدة القبول الموحد	يتم البدء بذلك حسب اجراء (٦-١)	٢٠١٨/٢٠١٧	١٠-١	- يتم اختيار الطلبة من قائمة أبناء البادية الأردنية لتشمل الطلبة من مدارس البادية الشمالية والوسطى والجنوبية فقط وفق قواعد التنافس بينهم وحسب تسلسل علاماتهم.
											بنية تحتية / تاهيل وتدريب معلمين	يتم البدء بذلك حسب اجراء (٧-١) ويكون دور وزارة التربية توفير البنية التحتية و الكوادر البشرية والتجهيزات، وتقوم الجامعات بتجهيز كليات التربية لاعداد خريجين مؤهلين قادرين على النهوض بمستوى العملية التربوية في المدارس ذات الظروف الخاصة والاقل حظا.	٢٠١٨/٢٠١٧	١١-١	- يتم شمول هذه المدارس في برنامج تصحيح أوضاع المدارس ذات الظروف الخاصة.

* تم احتساب كلف الاجراء (٢-١) ضمن المشروع (١-١) وفق الاتي (عدد المقاعد حسب المحافظات (عدد ١٢ مقعد) X متوسط كلفة تدريس الطالب خلال العام (متوسط رسوم تخصص الطب بشري ٣٤٠٠ دينار ، متوسط رسوم تخصص الطب بشري ١٨٠٠ دينار) X عدد الطلاب التراكمي خلال سنوات الدراسة)

** تم احتساب كلف الاجراء (٤-١) ضمن المشروع (١-١) وفق الاتي (عدد الطلبة ضمن نسبة مكرفة الجيش (٢٠% من المقبولين) X نسبة الزيادة السنوية (٢%) X عدد الطلاب التراكمي خلال سنوات الدراسة)

*** تم احتساب كلف الاجراء (٥-١) ضمن المشروع (١-١) وفق الاتي (عدد الطلبة ضمن نسبة مكرفة المعلمين (٥% من المقبولين) X نسبة الزيادة السنوية (١%) X عدد الطلاب التراكمي خلال سنوات الدراسة)

الهدف الاستراتيجي (١) : توفير فرص عادلة مبنية على أسس تتمتع بالمساواة للطلبة المؤهلين كافة بناءً على الجدارة والقدرات											
المشروع (١:٢):مراجعة متطلبات وأنظمة بعض التخصصات المعينة لتشتمل على سنة تحضيرية											
الرقم	الأهداف الفرعية	رقم الاجراء	الاجراءات للاهداف الفرعية	فترة التنفيذ المتوقعة	الانشطة		نوع الاجراء				
					الملاحظات	الملاحظات		2017	2018	2019	2020
١-١-٢	تمكين الطلبة من التكيف مع متطلبات التخصصات والبرامج ذات الأهمية القصوى من معرفة ومهارات مما سيمكن الطلبة من متابعة دراستهم في هذه التخصصات بكفاءة عالية.	١-١	-إعادة تصميم الخطط الدراسية لبعض التخصصات بحيث تمثل السنة الأولى سنة تحضيرية تدرس فيها المساقات التي تتطلب تفوقاً علمياً أساسياً وقدرات دراسية مميزة بدءاً من تخصصي الطب وطب الأسنان في عام ٢٠١٨	يبدأ ٢٠١٨ ويستمر في السنوات المقبلة الى حين شمول جميع التخصصات	يتم تضمين ذلك في أسس القبول، وتوجيه الجامعات للبدء في اعداد خطط دراسية لتنفيذ هذا الاجراء.	تاهيل وتدريب / خطط و مناهج الاستعانة بخبرات خارجية/					
		٢-١	-الحاجة إلى تفعيل آلية تقييم لخريجي التخصصات الطبية من جامعات خارج الأردن.	٢٠١٨ ويستمر في التطبيق بعد ذلك	يتم التنسيق مع المجلس الطبي والجهات المعنية بهذا الخصوص خلال هذا العام.	تطوير الامتحانات المتخصصة					
		٣-١	-تصميم امتحانات مشددة لتقييم استعداد الطلاب للانتقال إلى السنة الثانية في نهاية السنة التحضيرية.	٢٠١٨ ويستمر في التطبيق بعد ذلك	الايعاز للجامعات من قبل مجلس التعليم العالي للبدء بالتحضير لهذا الامتحان .	انشاء امتحانات متخصصة					
		٤-١	-توجيه الطلاب الذين لا يحققون النتائج المطلوبة للالتحاق بتخصصات أخرى تناسب وقدراتهم	٢٠١٨ ويستمر في التطبيق بعد ذلك	الايعاز للجامعات من قبل مجلس التعليم العالي لاعداد الية لتوزيع الطلبة على تخصصات أخرى.	تنسيق اعداد الطلبة في التخصصات وتعديل اجراءات القبول في الجامعات					

الهدف الاستراتيجي (١) : توفير فرص عادلة مبنية على أسس تتمتع بالمساواة للطلبة المؤهلين كافة بناءً على الجدارة والقدرات

المشروع(١:٣): توجيه الطلاب وارشادهم في اختيار الوظائف المناسبة

الرقم	الأهداف الفرعية	رقم الاجراء	الاجراءات للاهداف الفرعية	فترة التنفيذ المتوقعة	الانشطة		نوع الإجراء											
					الملاحظات	الملاحظات		2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025		
١-١-٣	إرشاد الطلبة لمسارات ما بعد المرحلة الثانوية والتخصصات التي تتناسب مع قدراتهم وطموحاتهم وتخفيض أعداد الملتحقين بالجامعات دون وعي تام بالخيارات البديلة ويفرض العمل المستقبلية.	١-١	- توفير الإرشادات والمعلومات التي تتعلق بالمسار الوظيفي في المدارس. وربطها بفرص أوسع للتعليم والتدريب المهني والتقني عالي الجودة ضمن مستويات التعليم ما بعد الثانوي والعالي	٢٠١٧ ويستمر في التطبيق بعد ذلك.	تطوير بوابة القبول الموحد من حيث التخصصات الجاذبة وربطها بسوق العمل بالتنسيق مع القطاع الخاص، وتنظيم حملات اعلانية وترويجية.		لجنة مشتركة بالتعاون مع وحدة القبول الموحد / حملات اعلامية											
					التنسيق مع ديوان الخدمة المدنية ووزارة العمل لتوفير هذه البيانات وتزويد الطلبة بها من خلال البوابات الالكترونية لوزارة التعليم العالي والجامعات.													
					زيادة عدد المنح المقدمة للطلبة من خلال صندوق دعم الطالب ويجاد شراكات مع القطاع الخاص لزيادة الشرائح المستفيدة من هذه الحوافز.													

الهدف الاستراتيجي (١) : توفير فرص عادلة مبنية على أسس تتمتع بالمساواة للطلبة المؤهلين كافة بناءً على الجدارة والقدرات

المشروع(١:٤): توسيع قاعدة الدعم المالي للطلبة

الرقم	الأهداف الفرعية	رقم الاجراء	الاجراءات للاهداف الفرعية	فترة التنفيذ المتوقعة	الانشطة		نوع الإجراء															
					الملاحظات	الملاحظات		2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025						
١-١-٤	ضمان حصول جميع الطلبة المؤهلين على الدعم المالي الذي يحتاجونه للالتحاق بالتعليم العالي.	١-١	-توسيع نطاق خدمات "مؤسسة دعم الطالب" ليصبح مؤسسة مالية متكاملة لدعم الطلبة مرتبطة ارتباطاً وثيقاً مع القطاع البنكي. تتولى تنفيذ ما يلي:	تبدأ عام ٢٠١٧ وتستمر بعد ذلك.	تشكيل لجنة لوضع السيناريوهات والبدائل الممكنة لتنفيذ هذا التوجه، والعمل على ايجاد دراسة جدوى اقتصادية لمثل هذه المؤسسة.		تشكيل لجنة لوضع السيناريوهات والبدائل الممكنة لتنفيذ هذا التوجه، والعمل على ايجاد دراسة جدوى اقتصادية لمثل هذه المؤسسة.															
					تشكيل لجنة لوضع السيناريوهات والبدائل الممكنة لتنفيذ هذا التوجه، والعمل على ايجاد دراسة جدوى اقتصادية لمثل هذه المؤسسة.																	
					تشكيل لجنة لوضع السيناريوهات والبدائل الممكنة لتنفيذ هذا التوجه، والعمل على ايجاد دراسة جدوى اقتصادية لمثل هذه المؤسسة.																	
					تشكيل لجنة لوضع السيناريوهات والبدائل الممكنة لتنفيذ هذا التوجه، والعمل على ايجاد دراسة جدوى اقتصادية لمثل هذه المؤسسة.																	
١-١-٤	ضمان منح القروض بعد التأكد من حاجة الطالب إليها، مع فترات سداد طويلة وفترة سماح بعد التخرج، وزيادة القروض الممنوحة على مراحل	٤-١	- ضمان منح القروض بعد التأكد من حاجة الطالب إليها، مع فترات سداد طويلة وفترة سماح بعد التخرج، وزيادة القروض الممنوحة على مراحل	تبدأ عام ٢٠١٧ وتستمر بعد ذلك.	تشكيل لجنة لوضع السيناريوهات والبدائل الممكنة لتنفيذ هذا التوجه، والعمل على ايجاد دراسة جدوى اقتصادية لمثل هذه المؤسسة.		تشكيل لجنة لوضع السيناريوهات والبدائل الممكنة لتنفيذ هذا التوجه، والعمل على ايجاد دراسة جدوى اقتصادية لمثل هذه المؤسسة.															
					تشكيل لجنة لوضع السيناريوهات والبدائل الممكنة لتنفيذ هذا التوجه، والعمل على ايجاد دراسة جدوى اقتصادية لمثل هذه المؤسسة.																	
١-١-٤	العمل على تخصيص منح ومخصصات أخرى للطلبة المحتاجين للدعم بشدة.	٥-١	- العمل على تخصيص منح ومخصصات أخرى للطلبة المحتاجين للدعم بشدة.	تبدأ عام ٢٠١٧ وتستمر بعد ذلك.	تشكيل لجنة لوضع السيناريوهات والبدائل الممكنة لتنفيذ هذا التوجه، والعمل على ايجاد دراسة جدوى اقتصادية لمثل هذه المؤسسة.		تشكيل لجنة لوضع السيناريوهات والبدائل الممكنة لتنفيذ هذا التوجه، والعمل على ايجاد دراسة جدوى اقتصادية لمثل هذه المؤسسة.															
					تشكيل لجنة لوضع السيناريوهات والبدائل الممكنة لتنفيذ هذا التوجه، والعمل على ايجاد دراسة جدوى اقتصادية لمثل هذه المؤسسة.																	
١-١-٤	مراجعة آليات المنح الحالية والمكرمت والتأكد من تطبيق خطة استراتيجية لتوجيه الدعم للطلبة الأكثر حاجة.	٦-١	- مراجعة آليات المنح الحالية والمكرمت والتأكد من تطبيق خطة استراتيجية لتوجيه الدعم للطلبة الأكثر حاجة.	تبدأ عام ٢٠١٧ وتستمر بعد ذلك.	تشكيل لجنة لوضع السيناريوهات والبدائل الممكنة لتنفيذ هذا التوجه، والعمل على ايجاد دراسة جدوى اقتصادية لمثل هذه المؤسسة.		تشكيل لجنة لوضع السيناريوهات والبدائل الممكنة لتنفيذ هذا التوجه، والعمل على ايجاد دراسة جدوى اقتصادية لمثل هذه المؤسسة.															
					تشكيل لجنة لوضع السيناريوهات والبدائل الممكنة لتنفيذ هذا التوجه، والعمل على ايجاد دراسة جدوى اقتصادية لمثل هذه المؤسسة.																	
١-١-٤	على وزارة التعليم العالي والبحث العلمي توجيه أي تمويل حكومي إضافي إلى دعم الطالب بدلاً من تخصيص التمويل مباشرة إلى الجامعات في حالة عدم تطبيق آليات لترشيد استخدام الموارد المالية	٧-١	- على وزارة التعليم العالي والبحث العلمي توجيه أي تمويل حكومي إضافي إلى دعم الطالب بدلاً من تخصيص التمويل مباشرة إلى الجامعات في حالة عدم تطبيق آليات لترشيد استخدام الموارد المالية	تبدأ عام ٢٠١٧ وتستمر بعد ذلك.	وضع معايير لتوزيع الدعم الحكومي للجامعات .		وضع معايير لتوزيع الدعم الحكومي للجامعات .															
					وضع معايير لتوزيع الدعم الحكومي للجامعات .																	

الهدف الاستراتيجي (٢): الجودة/ رفع معايير مخرجات الأبحاث العلمية وجودتها ومستوى التدريس والتعلم في أنظمة التعليم العالي بما يتوافق ويتمشى مع أفضل الأساليب والمعايير في الجامعات المتطورة														
المشروع (٢:١): اعتماد جميع البرامج المهنية طب وطب الأسنان والهندسة... إلخ والتقيد بمعايير نظام الجودة														
الرقم	الأهداف الفرعية	رقم الاجراء	الاجراءات للاهداف الفرعية	فترة التنفيذ المتوقعة	الانشطة		نوع الإجراء							
					الملاحظات	2017		2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
١-٢-١	رفع مستوى الجودة في جميع مؤسسات التعليم العالي وضمان توافق برامجها الأكاديمية والمهنية مع مستويات الجودة العالمية واعتمادها دولياً واستقطاب المزيد من الطلبة الأجانب.	١-١	رفع كفاءة كوادر هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي (HEAC) وتعزيز صلاحياتهم بهدف رفع مستوى معايير اعتماد البرامج التعليمية الوطنية بما يتجاوز متطلبات التراخيص. وتمكين ضمان مستوى جودة عالي في جميع مراحل التعليم العالي	٢٠١٧ ويستمر في التطبيق بعد ذلك.	التنسيق مع هيئة الاعتماد بهذا الخصوص بهدف زيادة مخصصات تأهيل الكوادر العاملة فيها ورفع كفاءة الكوادر في الجهات ذات العلاقة.		تأهيل وتدريب							
					التنسيق مع هيئة الاعتماد بهذا الخصوص.		بناء قدرات							
					إعادة تقييم برامج وتخصصات الجامعات كافة (تقييماً داخلياً وخارجياً وتحديد التخصصات الواجب اعتمادها وأنظمة الاعتماد التي يجب تطبيقها		دراسات / تعديل تشريعات							
					وضع أنظمة تلزم الجامعات بالحصول على اعتماد محلي ودولي للتخصصات التي يخضع خريجوها لأنظمة ولوائح إضافية قبل مزاولة المهنة (الطب والهندسة والصيدلة... إلخ		دراسات / تعديل تشريعات							
					على الجامعات تقديم تقارير عن الاعتمادات التي حصلت عليها أو تسعى للحصول عليها لتخصصات محددة ضمن جداول زمنية محددة		دراسات / تعديل تشريعات							
الهدف الاستراتيجي (٢): الجودة/ رفع معايير مخرجات الأبحاث العلمية وجودتها ومستوى التدريس والتعلم في أنظمة التعليم العالي بما يتوافق ويتمشى مع أفضل الأساليب والمعايير في الجامعات المتطورة														
المشروع (٢:٢): مراجعة البرامج والتخصصات المطروحة في الجامعات الرسمية														
الرقم	الأهداف الفرعية	رقم الاجراء	الاجراءات للاهداف الفرعية	فترة التنفيذ المتوقعة	الانشطة		نوع الإجراء							
					الملاحظات	2017		2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
٢-٢-٢	إلغاء التخصصات المشبعة ذات الطلب المحدود في سوق العمل بما سيتيح المجال للجامعات بطرح تخصصات في مجالات ذات أهمية للاقتصاد الوطني ومطلوبة لسوق العمل	١-١	قيام مجلس التعليم العالي بإجراء مراجعة شاملة للبرامج التي تطرحها الجامعات	٢٠١٧ ويستمر في التطبيق بعد ذلك.	تشكيل لجان متخصصة.		دراسات / تعديل تشريعات							
					تقوم اللجان المتخصصة المذكورة في اجراء رقم ١-١ برفع التوصيات الى مجلس التعليم العالي بوقف التخصصات الراكدة.		دراسات / تعديل تشريعات							

الهدف الاستراتيجي (٢): الجودة / رفع معايير مخرجات الأبحاث العلمية وجودتها ومستوى التدريس والتعلم في أنظمة التعليم العالي بما يتوافق ويتمشى مع أفضل الأساليب والمعايير في الجامعات المتطورة

المشروع(٢:٣):رفع كفاءة الكوادر التدريسية في الجامعات والكليات

الرقم	الأهداف الفرعية	رقم الاجراء	الاجراءات للاهداف الفرعية	فترة التنفيذ المتوقعة	الانشطة		نوع الإجراء											
					الملاحظات	الملاحظات		2025	2024	2023	2022	2021	2020	2019	2018	2017		
١-٢-٣	تحسين الكفاءة التدريسية لأعضاء هيئة التدريس ومساعدى التدريس من خلال تنمية مهاراتهم التدريسية وتقديم حوافز للمتميزين والاستغلال الأمثل للوقت.	١-١	تعزيز قدرات مراكز تطوير الهيئة التدريسية	٢٠١٨ ويستمر في التطبيق بعد ذلك.	بناء قدرات	تم اتخاذ قرار من قبل مجلس التعليم العالي باستحداث مركز تطوير قدرات لاعضاء هيئة التدريس في الجامعات، وتم البدء باعداد الانظمة والتعليمات الخاصة بهذا المركز.												
		٢-١	-إنشاء مراكز تعليم إلكتروني في الجامعات بالتعاون مع منصات "المساقات الإلكترونية" القائمة " القائمة MOOCs " مثل ادراك التي تمتلك خبرات واسعة في مجال رفع كفاءة الجامعات وتحسين قدراتها على تقديم خيارات للاستفادة من التكنولوجيا في التعليم الجامعي	٢٠١٨	انشاءات / بنية تحتية	توجيه الجامعات من قبل مجلس التعليم العالي لاعداد البنية التحتية اللازمة وتوفير الكوادر البشرية لتنفيذ اهداف المركز.												
		٣-١	-استغلال مراكز التعليم الإلكتروني الجديدة لتزويد أعضاء الهيئة التدريسية بفرص لتنمية مهارات جديدة مرتبطة بأخر التطورات التكنولوجية في الأساليب التربوية والتدريس من خلال المساقات الإلكترونية الصغيرة الخاصة SPOCs وغيرها من الأساليب	٢٠١٨ ويستمر في التطبيق بعد ذلك.	تاهيل و تدريب	التنسيق ما بين الجامعات والمركز لتنفيذ الخطط التأهيلية لأعضاء هيئة التدريس لممارسة هذه الأساليب.												
		٤-١	- منح المكافآت للمدرسين المتميزين والمشاركين باستمرار في دورات تطوير أعضاء الهيئة التدريسية تتمثل في حوافز مختلفة، من خلال إقامة فعاليات يكرمون من خلالها على المستوى الوطني واعتماد أليات لتثبيت المتميزين في التدريس.	٢٠١٨ ويستمر في التطبيق بعد ذلك.	جوائز تميز	توجيه الجامعات من قبل مجلس التعليم العالي لوضع التعليمات المالية المناسبة لتقديم هذه المكافآت.												
		٥-١	-تحفيز أعضاء الهيئة التدريسية على إجراء أبحاث مرتبطة بالأولويات الوطنية خلال إجازات التفرغ العلمي.	٢٠١٧ ويستمر في التطبيق بعد ذلك.	دعم مشاريع الابداع و الابتكار	توجيه الجامعات من قبل مجلس التعليم العالي لوضع التعليمات اللازمة لتحفيز أعضاء هيئة التدريس لأجراء البحوث المطلوبة اثناء اجازة التفرغ العلمي.												
		٦-١	-تخفيض الأعباء الإدارية عن أعضاء الهيئة التدريسية من خلال تبسيط العمليات وتقليل عمل اللجان	٢٠١٧ ويستمر في التطبيق بعد ذلك.	اعادة هيلة الانظمة الادارية بالجامعات	توجيه الجامعات من قبل مجلس التعليم العالي بهذا الخصوص.												
		٧-١	- يتولى مجلس التعليم العالي وضع آلية لنظام مواولة مهنة التدريس في الجامعات والكليات الجامعية.	تم اعداد مسودة النظام ويتم حاليا السير في الاجراءات التشريعية حسب الاصول.	دراسات / تعديل تشريعات	متابعة الاستراتيجيات و التطوير و التحديث												

الهدف الاستراتيجي (٢): الجودة/ رفع معايير مخرجات الأبحاث العلمية وجودتها ومستوى التدريس والتعلم في أنظمة التعليم العالي بما يتوافق ويتماشى مع أفضل الأساليب والمعايير في الجامعات المتطورة

المشروع (٢:٤): قياس ومراقبة واعداد التقارير حول جودة التدريس ومخرجات الأبحاث العلمية

الرقم	الأهداف الفرعية	رقم الاجراء	الاجراءات للاهداف الفرعية	فترة التنفيذ المتوقعة	الانتشطة الملاحظات	نوع الإجراء												
							2025	2024	2023	2022	2021	2020	2019	2018	2017			
١-٢-٤	رفع ثقة الطلبة وأصحاب العمل والمجتمع بكفاءة أعضاء هيئة التدريس ومخرجات التعليم في الجامعات.	١-١	-إعادة تفعيل نظام المعلومات الإدارية للتعليم العالي (HE-MIS) ومنح الموظفين المعنيين الصلاحيات اللازمة لإلزام الجامعات بتقديم البيانات الضرورية	٢٠١٧ ويستمر في التطبيق بعد ذلك.	ربط هذا النظام بالدعم الحكومي للجامعات.	دراسات / تعديل تشريعات												
		٢-١	-تقوم وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وهيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي بتحديد مجموعة من معايير جودة التدريس تشتمل على البيئة التعليمية وتجارب الطلبة ومخرجات الخريجين و يجب اختيار المعايير من منهجيات دولية مثل إطار تقييم مخرجات التعليم العالي الخاص بمنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD AHELO) أو نظام التصنيف المتعدد للاتحاد الأوروبي (EU-Um) . لإتاحة الفرصة لإجراء مقارنات معيارية دولية	٢٠١٨-٢٠١٧	تشكيل لجنة مشتركة ما بين الوزارة وهيئة الاعتماد لتحديد هذه المعايير.	دراسات / تعديل تشريعات												
		٣-١	-إدخال معايير جودة التعليم المختارة في البيانات التي يتم جمعها من خلال نظام المعلومات الإدارية للتعليم العالي المعد تفصيله	٢٠١٨/٢٠١٧	تغذية نظام المعلومات الادارية المعاد تفعيله بالبيانات المطلوبة واشراك عضو من هيئة الاعتماد في لجنة EMIS الحالية لتنفيذ ذلك.	دراسات / تعديل تشريعات												
		٤-١	-قيام هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي بجمع البيانات وتقييمها على مستوى المؤسسة والقطاع. وإدراج مستوى جودة التعليم في معايير ضمان الجودة وإصدار تقرير سنوي حول جودة التعليم. تقوم هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي بتوزيع النتائج على الطلبة والمواطنين لتوجيه الطلبة نحو المزيد من الخيارات الموثوقة للالتحاق بمسارات أخرى للتعليم العالي فعلى سبيل المثال فإن مخرجات التوظيف قد تشجع الطلبة على النظر في خيارات أخرى كالتعليم والتدريب المهني والتقني أو غيره من التخصصات ذات الإقبال الضعيف	٢٠١٨-٢٠١٧	يتم التنسيق ما بين الوزارة وهيئة البدء بالشروع بتنفيذ هذا الاجراء.	دراسات / تعديل تشريعات												

الهدف الاستراتيجي (٢) : الجودة / رفع معايير مخرجات الأبحاث العلمية وجودتها ومستوى التدريس والتعلم في أنظمة التعليم العالي بما يتوافق ويتماشى مع أفضل الأساليب والمعايير في الجامعات المتطورة

المشروع (٢:٥): تهيئة بيئة جامعية مناسبة ومحفزة للإبداع والتميز

الرقم	الأهداف الفرعية	رقم الاجراء	الاجراءات للاهداف الفرعية	فترة التنفيذ المتوقعة	الانشطة		نوع الإجراء											
					الملاحظات			2025	2024	2023	2022	2021	2020	2019	2018	2017		
١-٢-٥	تهيئة بيئة جامعية مناسبة ومحفزة للإبداع والتميز وتتوفر فيها الإحساس بالطمأنينة والعدالة والمسؤولية والانتماء الوطني من جهة و من جهة أخرى يسود فيها الحوار الهادف وقبول الرأي الآخر	١	تهيئة بيئة جامعية مناسبة ومحفزة للإبداع والتميز من خلال القيام بما يلي:															
		١-١	-تكثيف الانشطة الطلابية اللامنهجية: الثقافية والرياضية والاجتماعية والفنية والسلوكية. بحيث تكون جزءاً مكملاً وأساسياً للنشاطات الأكاديمية مما يقوي علاقات الطلبة وتربطهم الأخوي	٢٠١٧ ويستمر في التطبيق بعد ذلك	توجيه الجامعات من قبل مجلس التعليم العالي لتكثيف الانشطة الطلابية اللامنهجية، والمتابعة مع الجامعات بهذا الخصوص.	نشاطات طلابية لا منهجية												
	٢-١	-توجيه برامج خاصة للطلبة تعزز دورهم في المشاركة الفعالة في الفعاليات المختلفة وتنمي لديهم روح المبادرة عن طريق تبني مبادراتهم ودعمها معنوياً ومادياً	٢٠١٧ ويستمر في التطبيق بعد ذلك	توجيه الجامعات من قبل مجلس التعليم العالي للبدء ببرامج خاصة تعزز المسؤولية المجتمعية لدى الطلبة، والمتابعة مع الجامعات بهذا الخصوص.	مؤتمرات وتبادل زيارات طلابية													
	٣-١	- طرح مسابقات تربية خلال السنة الدراسية الأولى تعزز من انتماء الطلبة لوطنهم ومجتمعهم ومؤسستهم وتصلق شخصياتهم وتنمي لديهم قيم العلم والحوار الهادف واحترام الآخرين وقبول آرائهم والتواصل معهم بصورة فعالة	٢٠١٧	توجيه الجامعات من خلال مجلس التعليم العالي بالتنسيق مع هيئة الاعتماد لتعديل خطة مادة التربية الوطنية وتضمين مسابقات دراسية من شأنها تعزيز الانتماء والقيم الوطنية خلال السنة الدراسية الأولى.	مناهج و خطط دراسية													
	٤-١	-تكثيف برامج التوعية والإرشاد الأكاديمي والنفسي للطلبة والتوسع في برامج تشغيل الطلبة في الحرم الجامعي	٢٠١٧ ويستمر في التطبيق بعد ذلك	توجيه الجامعات من قبل مجلس التعليم العالي لتعزيز الشراكة مع القطاع الخاص من خلال مكاتب التوظيف في الجامعات وتفعيل دور عمادات شؤون الطلبة لتكثيف البرامج والانشطة التي تسهم في رفع مستوى الوعي لدى الطلبة والتي تقدم الإرشاد الأكاديمي والنفسي.	ايجاد مشاريع تنموية استثمارية في الجامعات / استغلال موارد الجامعة													
	٥-١	- اشراك مجالس الطلبة في عملية صنع القرارات الطلابية بإقامة حوارات معهم وتأسيس علاقة تعاونية. وذلك بأن تخصص ادارة الجامعة يوماً في كل شهر لمقابلة أعضاء اتحاد الطلبة للاستماع الى طلباتهم ومشاكلهم	٢٠١٧ ويستمر في التطبيق بعد ذلك	مخاطبة الجامعات من قبل مجلس التعليم العالي لتوجيه عمادات شؤون الطلبة لوضع برامج بهدف اشراك مجالس الطلبة في عملية صنع القرار والمتابعة مع الجامعات بهذا الخصوص.	مؤتمرات / ورش عمل													
	٦-١	-دعم الأعمال التطوعية وتشجيع العمل بروح الفريق الواحد	٢٠١٧ ويستمر في التطبيق بعد ذلك	تنفيذ النشاط الوارد في الاجراء ٢-١: توجيه الجامعات من قبل مجلس التعليم العالي للبدء ببرامج خاصة تعزز المسؤولية المجتمعية لدى الطلبة، وتعزيز الشراكات مع الوزارات والجهات المعنية بذلك (كوزارة التنمية الاجتماعية ووزارة الشباب) والمتابعة مع الجامعات بهذا الخصوص.	مؤتمرات / ورش عمل													
	٧-١	-تأهيل العاملين في عمادة شؤون الطلبة والدوائر الأخرى ذات الاتصال المباشر بالطلبة للتعامل مع قضاياهم وهمومهم بروح التعاون الأخوي والاحترام المتبادل والامتناع عن تغذية الخلافات فيما بينهم وان دعت الحاجة دعوة الاهالي للمشاركة في حل مشاكلهم	٢٠١٧ ويستمر في التطبيق بعد ذلك.	مخاطبة الجامعات من قبل مجلس التعليم العالي لتوجيه عمادات شؤون الطلبة بتنظيم دورات وتفعيل مكاتب الإرشاد الطلابي، والمتابعة مع الجامعات بهذا الشأن.	تأهيل وتدريب/ تبادل خبرات													
٨-١	- إقامة دورات تأهيل للأمن الجامعي تزيد من قدرتهم على التعامل والتصرف مع الطلبة بشكل مناسب	٢٠١٧ ويستمر في التطبيق بعد ذلك	توجيه الجامعات من قبل مجلس التعليم العالي لعقد دورات تأهيلية لافراد الامن الجامعي والمتابعة مع الجامعات بهذا الخصوص. حيث تم التنسيق مع وزارة الداخلية ومديرية الامن العام لعقد دورات متخصصة لافراد الامن الجامعي والاخذ بعين الاعتبار اختيار عناصر أمنية على سوية عالية وممن يمتلكون القدرات في التعامل مع قضايا العنف الطلابي.	بناء قدرات / استعانة بخبراء														

الهدف الاستراتيجي(٣):المساءلة / تحفيز الجامعات على تحمّل مسؤولية أكبر تجاه تقديم مساهمات ملموسة في تحقيق الأهداف الوطنية الاقتصادية والاجتماعية

المشروع(٣:١):تعزيز الحاكمية في التعليم العالي

الرقم	الأهداف الفرعية	رقم الاجراء	الاجراءات للاهداف الفرعية	فترة التنفيذ المتوقعة	الانشطة الملاحظات	نوع الإجراء												
							2025	2024	2023	2022	2021	2020	2019	2018	2017			
١-٣-١	تفعيل المساءلة وضمان الجودة من خلال إعادة توجيه مجلس التعليم العالي نحو اختصاصاته المتعلقة بالسياسات وابعاده عن الشؤون المؤسسية والاجرائية. وتعزيز هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي ومنح الجامعات قدر أكبر من الاستقلالية.	١	الحاكمية / التشريعات: تعديل قانوني "الجامعات الأردنية" و"التعليم العالي والبحث العلمي" كما يلي: أ:إعادة النظر بتشكيل مجلس التعليم العالي ليضم في عضويته (٨) أعضاء إضافة الى الرئيس. ب: تخفيض عدد أعضاء مجلس الأمناء من (١٣) في الجامعات الرسمية و(١٥) في الجامعات الخاصة الى (٩) أعضاء بما فيهم الرئيس، والتأكيد على تفعيل دور مجلس الأمناء ضمن الصلاحيات الأكاديمية والمالية والإدارية.	٢٠١٧	تم تضمين ذلك في التعديلات المقترحة على قانون التعليم العالي والبحث العلمي.	دراسات / تعديل تشريعات												
		٢	مجلس التعليم العالي:															
		١-٢	-تعديل التشريعات ذات العلاقة بمجلس التعليم العالي لتأكيد مهامه ورسائله كجهة مشرفة على سياسات التعليم العالي العامة والحد من مشاركته بالمهام اليومية للجامعات.	٢٠١٧	تم البدء بذلك عام ٢٠١٧ تم تضمين ذلك في التعديلات المقترحة لقانون التعليم العالي والبحث العلمي والتي تضمنت وضع الضوابط الكفيلة بالحفاظ على استقلالية مؤسسات التعليم العالي والعمل على تعزيزها والتنسيق فيما بينها. لتحقيق اهدافها ضمن اطار قوامه التشاركية والمساءلة والشفافية ضمانا لحرمتها وحرمتها وسمعتها وحفاظا على ممتلكاتها.	دراسات / تعديل تشريعات												
		٢-٢	-ضمان تلقي مجلس التعليم العالي الدعم من خلال وحدة سياسات وتخطيط فعالة	٢٠١٨	رقد هذه الوحدة بكوادر مؤهلة (خبراء ماليين واحصائيين وباحثين) قادرة على القيام بالمهام المنوطة بهذه الوحدة.	استقطاب خبراء												
		٣-٢	-الطلب من مجلس التعليم العالي نشر تقرير تقييم سنوي حول التقدم الذي يحققه قطاع التعليم العالي تجاه الأهداف والإصلاحات التي وضعتها استراتيجية تنمية الموارد البشرية	٢٠١٧	تشكيل لجنة واستحداث قسم متابعة في وحدة امانة سر مجلس التعليم العالي.	استقطاب خبراء / بنية تحتية / تاهيل و تدريب / بناء قدرات												
		٤-٢	- تكليف مجلس التعليم العالي بتفعيل اللجنة المشتركة بين وزارة التربية والتعليم ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي لتسهيل عملية انتقال الطلبة من مرحلة التعليم الثانوي إلى مرحلة التعليم الجامعي.	٢٠١٧	التنسيق ما بين مجلسي التعليم العالي والتربية والتعليم لمواءمة مخرجات قطاع التربية ومدخلات قطاع التعليم العالي من خلال تحديد ملامح الاطار العام للمؤهلات الوطنية.	دراسات / تعديل تشريعات / بنية تحتية / مؤتمرات / ورش عمل												
		٥-٢	-وضع مجلس التعليم العالي آليات لتقييم القيادات الأكاديمية في الجامعات بما فيها رئيس الجامعة.	٢٠١٧	تم وضع مشروع نظام المساءلة وتقييم القيادات الأكاديمية في مؤسسات التعليم العالي وتم مخاطبة رئاسة الوزراء لاستكمال اجراءات اقراره حسب الاصول.	دراسات / تشريعات												
		٣	هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي:															
		١-٣	-تعزيز سلطة هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان موارد كافية وموازنة مستقلة لتمكين الهيئة من تطبيق معايير الجودة والأنشطة الإبداعية المذكورة في محور التعليم العالي أعلاه	٢٠١٧	التنسيق ما بين مجلس التعليم العالي والهيئة بهذا الخصوص.	بناء قدرات / بنية تحتية												
		٢-٣	-ضمان استقلالية تعيين كوادر الهيئة والتمويل الكافي لتعيين كادر متخصص وذو كفاءة عالية في اعتماد وتقييم واختبارات مؤسسات التعليم العالي وضمان الجودة	٢٠١٧	مخاطبة الهيئة بهذا الخصوص.	استقطاب خبراء												

										الجامعات:	٤		
										تم تفويض مجلس العمدة في الجامعات من قبل مجلس التعليم العالي بالصلاحيات الخاصة بشؤون الطلبة من حيث الانتقال ومعادلة المواد الدراسية بما يضمن تعزيز استقلالية الجامعات وصياغة استراتيجيتها المناسبة.	٢٠١٧	- تفويض الصلاحيات والمسؤوليات ذات العلاقة بفرض التعليم والجودة والاستجابة لأولويات الجامعة الاستراتيجية.	١-٤
										للمجامعات الصلاحية بالتنسيق مع هيئة الاعتماد بوضع خططها الدراسية وتطوير مناهجها بما يضمن سير عملياتها التعليمية والوصول الى الجودة المنشودة. اما بخصوص تعيين مجالس الجامعات فهو منصوص عليه في قانون الجامعات الاردنية.	٢٠١٧	- تفويض الصلاحيات والمسؤوليات للمكلفين بتطوير المناهج وادارة شؤون التوظيف والموازنة وتعيين مجالس الجامعات ورؤسائها وفقاً لأطر مساهلة جديدة	٢-٤
										مخاطبة هيئة الاعتماد من خلال مجلس التعليم العالي للشروع في هذه الاتفاقيات مع الجامعات بهدف تقييم ادائها.	٢٠١٧ ويستمر في التطبيق بعد ذلك.	- ابرام اتفاقيات خاصة لتقييم الأداء بين هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي والجامعات تقدم بموجبها الجامعات خططها لقبول الطلبة ومعايير الجودة. وفق السياسات الوطنية	٣-٤

الهدف الاستراتيجي(٣):المساءلة / تحفيز الجامعات على تحمّل مسؤولية أكبر تجاه تقديم مساهمات ملموسة في تحقيق الأهداف الوطنية الاقتصادية والاجتماعية

المشروع(٣:٢):وضع نظام خاص لعملية تعيين رؤساء الجامعات

الرقم	الأهداف الفرعية	رقم الاجراء	الاجراءات للاهداف الفرعية	فترة التنفيذ المتوقعة	الانشطة		نوع الاجراء												
					الملاحظات	الاجراءات		2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025			
٢-٣-١	ضمان مستوى الجودة ضمن قيادات التعليم العالي من خلال التشدد في عملية اختيار رؤساء الجامعات وتعيينهم.	١-١	وضع نظام لتعيين رئيس الجامعة الرسمية يصدر لهذه الغاية ويحدد الية التعيين عن طريق لجنة استكشاف ولجنة اختيار ترفع تنسيبها بثلاثة مرشحين لمجلس التعليم العالي الذي ينسب بأحدهم لمجلس الوزراء	٢٠١٨/٢٠١٧	تشريعات	يتم العمل على وضع نظام لتعيين رؤساء الجامعات استنادا الى قانون الجامعات الاردنية المقترح.													
		٢-١	- تقوم وحدة السياسات والتخطيط لتنمية الموارد البشرية في مجلس التعليم العالي (HEC-HR) بإجراء دراسة لاستراتيجية تنمية الموارد البشرية من أجل منح مجالس الأمناء دوراً أكبر في تعيين الرؤساء، وفي هذه الحالة سيكونون مسؤولين أمام المجلس عن حسن أدائهم، كما هو الحال في العديد من أنظمة الجامعات العالمية	٢٠١٨	تشريعات	تم تضمين ذلك في تعديلات قانون التعليم العالي والبحث العلمي وقانون الجامعات.													

الهدف الاستراتيجي(٣): المساءلة / تحفيز الجامعات على تحمّل مسؤولية أكبر تجاه تقديم مساهمات ملموسة في تحقيق الأهداف الوطنية الاقتصادية والاجتماعية

المشروع(٣:٣) : تعزيز الجوائز للإدارة الفعالة للموارد

الرقم	الأهداف الفرعية	رقم الاجراء	الاجراءات للاهداف الفرعية	فترة التنفيذ المتوقعة	الانشطة		نوع الإجراء										
					الملاحظات	الملاحظات		2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
٣-٣-١	ربط جزء من التمويل الحكومي بأداء الجامعات وفقاً لأهداف الاستراتيجية والممارسات الإدارية الأفضل	١-١	تعديل التعليمات الخاصة بتوزيع الدعم المالي على الجامعات بحيث تمنح الوزارة صلاحيات أوسع في اتخاذ قرار توزيع الدعم وفق شروط يضعها مجلس التعليم العالي.	٢٠١٧	تم وضع معايير من قبل مجلس التعليم العالي ليتم تطبيقها بموجب قرار مجلس التعليم العالي ابتداء من عام ٢٠١٨.	معايير تشجع الجامعات على التنافسية											
		٢-١	- إدراج شروط التمويل في "اتفاقيات أداء الجامعات" المقترحة في قسم التعليم العالي مع اعتماد التوزيع على نتائج وأداء الجامعة.	٢٠١٧	تم وضع معايير من قبل مجلس التعليم العالي ليتم تطبيقها بموجب قرار مجلس التعليم العالي ابتداء من عام ٢٠١٨.												
		٣-١	- تشجيع الجامعات على إعادة توجيه الموارد نحو التدريس والبحث والطلبة.	٢٠١٧	مخاطبة الجامعات من قبل مجلس التعليم العالي لاعادة توجيه الموارد نحو التدريس والبحث والطلبة، بحيث يتم ربط ذلك بالدعم الحكومي.												
		٤-١	- تقوم هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي بإعداد ونشر دراسة مستقلة حول تخصيص الموارد وكفاءة الموظفين في الجامعات	٢٠١٧	التنسيق مع هيئة الاعتماد بهذا الخصوص.	تشريعات											
		٥-١	- إدراج الحدود الدنيا للجودة في إجراءات تفتيش هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي لمؤسسات التعليم الرسمية والخاصة، بحيث يتم تصنيف الجامعات كالتالي: "ممتاز" أو "جيد" أو "بحاجة لتحسينات". وجعل التمويل الحكومي مشروطاً لمؤسسات التعليم العالي الرسمية التي تُصنّف بدرجة "جيد" على الأقل، ومنح تمويل أعلى للجامعات التي تُصنّف بدرجة "ممتاز".	٢٠١٧	تم اطلاق التصنيف الوطني الاردني للجامعات لأول مرة، ويقوم هذا التصنيف على خمسة معايير أساسية، وسيتم التنسيق مع هيئة الاعتماد لضمان ادراج الحدود الدنيا للجودة في إجراءات تفتيش هيئة الاعتماد.	دراسات / تشريعات / بنية تحتية											

الهدف الاستراتيجي(٤): الابتكار / لتمكين تبني أفضل الممارسات الدولية في التدريس والتعلم التي من شأنها دعم تحقيق مستويات أفضل في إتاحة فرص التعليم والجودة

المشروع (٤:١): إنشاء صندوق للابتكار والتطوير في التعليم العالي

الرقم	الأهداف الفرعية	رقم الاجراء	الاجراءات للاهداف الفرعية	فترة التنفيذ المتوقعة	الانشطة		نوع الإجراء												
					الملاحظات	الملاحظات		2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025			
١-٤-١	تمويل المشاريع التجريبية لتشجيع تقديم وتبني ممارسات مبتكرة، والاستفادة من الشراكات بين القطاعين العام والخاص	١	تقوم وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بإعداد ميزانية الصندوق وترفعها لمجلس التعليم العالي وفق الاجراءات الآتية:																
		٢-١	- يدعو مجلس التعليم العالي الجامعات لتقديم عروض مشاريعها المتوافقة مع الأهداف الشاملة للسياسات مثل تحسين القدرة على تقديم التعليم الإلكتروني أو لإطلاق الجامعة مثل تلك المشاريع مع الشركاء من القطاع الخاص	٢٠١٧	مخاطبة الجامعات من قبل مجلس التعليم العالي لتقديم المشاريع التي تنفذها الجامعة مع القطاع الخاص والتي تتوافق مع الأهداف التنموية الشاملة بإشراف مركز تطوير قدرات لاعضاء هيئة التدريس في الجامعات.	بنية تحتية													
		٣-١	- يقوم مجلس التعليم العالي بمراجعة مخرجات المشاريع الممولة وتعميم النتائج على نطاق واسع في القطاع.	٢٠١٧	تشكيل لجنة متخصصة من قبل مجلس التعليم العالي لحصر المشاريع الممولة ومراجعة مخرجاتها بهدف تعميم النتائج للاستفادة منها ضمن قطاع التعليم العالي.	بنية تحتية													
		٤-١	- تضمين الدروس المستفادة والتقدم الذي تم إنجازه في التقرير السنوي لمجلس التعليم العالي	٢٠١٨	تقوم اللجنة المتخصصة برفع تقرير سنوي لمجلس التعليم العالي يتضمن الدروس المستفادة من هذه المشاريع.	دراسات													

الإجراءات المقترحة لدعم هذا الهدف:										
٢	١٠٢	- إنشاء صندوق للابتكار والتطوير	٢٠١٧	تم تضمين ذلك في التعديلات المقترحة على قانون التعليم العالي والبحث العلمي بحيث تضمن إنشاء صندوق يسمى (صندوق دعم البحث العلمي والابتكار). كما تضمن التعديل إعادة تخصيص ١% من أرباح الشركات لدعم هذا الصندوق.	تعديل تشريعات / بنية تحتية / خبراء					
	٣٠٢	- كما يساهم الابتكار في تحقيق أهداف أخرى مدرجة في إطار الجودة (٢٠١٨	إنشاء شركات ما بين الجامعات والصندوق للبدء بمشاريع تعمل على تحقيق أهداف الابتكار والجودة.						
	٤٠٢	-تحسين جودة التدريس (المساءلة)	٢٠١٨	يقوم الصندوق بدعم مشاريع تقترحها الجامعات تضمن نشر ثقافة الابتكار وتحسين الجودة والمساءلة.						

الهدف الاستراتيجي(٤): الابتكار / لتمكين تبني أفضل الممارسات الدولية في التدريس والتعلم التي من شأنها دعم تحقيق مستويات أفضل في إتاحة فرص التعليم والجودة											
المشروع (٤:٢): تطوير البنية التحتية والأجهزة التكنولوجية في مؤسسات التعليم العالي وترويج استخدام المصادر التعليمية مفتوحة المصدر.											
الرقم	الأهداف الفرعية	رقم الاجراء	الاجراءات للاهداف الفرعية	فترة التنفيذ المتوقعة	الانشطة الملاحظات	نوع الإجراء					
							2017	2018	2019	2020	2021
٢-٤-١	تطوير وتفعيل استراتيجية وطنية حتى عام ٢٠٢٥ تهدف لتطوير البنية التحتية والأجهزة التكنولوجية في مؤسسات التعليم العالي وتعزيز استخدام المصادر التعليمية مفتوحة المصدر لتحسين التعليم والتعلم والأبحاث العلمية.	١	تطوير وتنفيذ استراتيجية وطنية من قبل الجهات المعنية بالتعليم العالي في الأردن / وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، مجلس التعليم العالي، هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي، وذلك لدعم المصادر التكنولوجية في التعليم العالي بالتعاون مع القطاع الخاص ومنظمات غير حكومية. ستعمل هذه الاستراتيجية على تحديد مصادر التمويل، بالإضافة إلى آليات تنفيذ فعالة تضمنها، ما يلي:								
		١٠١	تطوير البنية التحتية والمصادر التكنولوجية:	٢٠١٧	تشكيل لجنة مشتركة تضم مجلس التعليم العالي ومجلس الصندوق ومجلس الاعتماد والجامعات لوضع استراتيجية وطنية تتواءم مع الاستراتيجية الوطنية للتنمية الموارد البشرية.	بنية تحتية					
		٢٠١	-ضمان توفر شبكة إنترنت لاسلكي عالي السرعة في جميع مؤسسات التعليم العالي بالإضافة إلى أنظمة اتصالات لجميع الطلاب والعاملين في الجامعات.	٢٠٢٥-٢٠١٧	سيتم إنشاء مركز في الوزارة تحت اسم (المركز الوطني لاستخدام التكنولوجيا وادماج مصادر التعليم المفتوح) والايغاز للجامعات بإنشاء مراكز مرتبطة بهذا المركز، وتوفير البنية التحتية اللازمة لإنشاء شبكات الانترنت اللازمة والربط الالكتروني السريع وتوفير أنظمة الاتصالات الكفوة للطلبة لاستخدام التعليم المفتوح. وتوجيه الجامعات من قبل مجلس التعليم العالي للبدء في تعديل الخطط الدراسية لاستخدام التعليم المفتوح وكذلك توفير مراكز التدريب لاجضاء هيئة التدريس على المهارات اللازمة للتعليم المفتوح وبالتنسيق مع المركز الوطني لاستخدام التكنولوجيا.	انشاءات / بنية تحتية					
		٣٠١	-إتاحة الفرص لجميع الطلاب والعاملين في الجامعات باستخدام أدوات التكنولوجيا والجواسب، والألواح التفاعلية، إلخ... والبرامج في مختبرات الحاسوب وقاعات المحاضرات لدعم عملية التعليم والتعلم.	٢٠٢٥-٢٠١٧	التنسيق مع الجامعات وهيئة الاعتماد بهدف توفير المختبرات او القاعات اللازمة في الجامعات والمجهزة بالأدوات التكنولوجية وكذلك الحواسيب والألواح التفاعلية والبرامج الالكترونية.	بناء قدرات/ بنية تحتية					
		٤٠١	-بناء قدرات مؤسسات التعليم العالي لتزويد المصادر التعليمية مثل المحاضرات، الواجبات المنزلية، والامتحانات إلكترونياً.	٢٠٢٥-٢٠١٧	يوعز مجلس التعليم العالي الى الجامعات بالبدء في إنشاء مراكز امتحانية الكترونية متخصصة، وتوفير الدعم اللازم للجامعات لإنشاء هذه المراكز.	بناء قدرات					
		٥٠١	-تعزيز استخدام الأجهزة التكنولوجية لغايات الدعم الإداري في مؤسسات التعليم العالي المختلفة.	٢٠٢٥-٢٠١٧	توجيه الجامعات من قبل مجلس التعليم العالي لتوفير البرامج والاجزة اللازمة التي تساعد الكوادر الادارية في تطوير الخدمات الداعمة للعملية التعليمية وخاصة في مجال التعليم المفتوح ومراكز الامتحانات.	بناء قدرات/ بنية تحتية					
		٦٠١	-ضمان وجود خطط لصيانة الأجهزة بشكل دوري.	٢٠٢٥-٢٠١٧	توجيه الجامعات من قبل مجلس التعليم العالي بتوفير الموارد اللازمة البشرية والمادية والمالية اللازمة لادامة الاجهزة والبرامج وان تقوم الدامعات بتطوير قدرات كوادرها للقيام بذلك والمتابعة مع الجامعات بهذا الخصوص.	تحديث أنظمة / برمجيات / بنية تحتية					

										ربط الدعم الحكومي بمدى التزام الجامعات بتوفير البيانات الخاصة بالطلبة واعضاء هيئة التدريس والاداريين بشكل مستمر وبدقة كاملة وتحميلها على نظام الـEMIS في الوزارة والطلب من لجنة الـEMIS في الوزارة تطوير النظام بحيث يتم توفير التقارير اللازمة للمجلس بشكل يدعم قراراته، وتوفير التقارير الاحصائية بشكل مستمر للقطاع بشكل عام	٢٠٢٥-٢٠١٧	- تطوير نظم المعلومات الإدارية المؤسسية ودمجها مع النظام المعلوماتي للوزارة بالإضافة إلى تدريب الأشخاص المعنيين في استخدام البيانات لصنع القرارات.	٧-١
										تقوم وزارة التعليم العالي بتشكيل لجنة تشرف على المركز الوطني لاستخدام التكنولوجيا ونظام الـEMIS لتوفير قاعدة بيانات التعليم العالي ونظم المعلومات الادارية على مستوى القطاع والتي تسهل عملية اجراء الدراسات والبحوث وتحديد المؤشرات الوطنية لاعداد الخطط الاستراتيجية الوطنية	٢٠١٧	- إنشاء لجنة وطنية للتنسيق والإشراف على الأمور المتعلقة ببيانات نظم المعلومات الإدارية وضمان جودة وملاءمة جميع المؤشرات الوطنية.	٨-١
										يقوم مجلس التعليم العالي بالايجاز الى الجامعات لتطوير المنظومة لالكترونية لدعم التوجه نحو التعليم وتحديث وتجهيز المختبرات العلمية.	٢٠٢٥-٢٠١٧	تعزيز استخدام الأجهزة التكنولوجية لدعم التعليم والتعلم والأبحاث العلمية:	٩-١
										الانشاء الفوري للمركز الوطني لاستخدام التكنولوجيا لانشاء المراكز التعليمية الالكترونية في الجامعات والمصادر التعليمية وبدء الجامعات في عقد الدورات التدريبية لاعضاء هيئة التدريس على التعليم المفتوح والتنسيق مع القطاع الخاص لايجاد شراكات في هذا المجال	٢٠١٨-٢٠١٧	- إنشاء مركز وطني (لترويج استخدام المصادر التعليمية مفتوحة المصدر) مثل منصة إدراك ومصادر تعليمية أخرى بالتعاون مع مراكز تعليمية إلكترونية في مؤسسات تعليمية مختلفة بالإضافة إلى هيئات التدريس في الجامعات وشركاء آخرين لتطوير المحتوى التعليمي الإلكتروني.	١٠-١
										يبدا مجلس التعليم العالي بتشكيل لجان متخصصة لوضع الانظمة والتعليمات اللازمة بالتنسيق مع هيئة الاعتماد لوضع معايير التعليم المفتوح	٢٠١٨-٢٠١٧	- تطوير أطر وقوانين لمراقبة وضبط التعليم الإلكتروني لضمان الجودة.	١١-١
										قيام مجلس التعليم العالي من خلال وزارة التعليم العالي بالتنسيق مع وزارة تكنولوجيا المعلومات لوضع خطة مستمرة تمتد لغاية ٢٠٢٥ لتجذير ثقافة استخدام التكنولوجيا وتشترك بذلك وزارة التربية والتعليم لتجهيز الطلبة كمدخلات مؤهلة لاستخدام التكنولوجيا. وتعديل الخطط الدراسية لتتواءم مع متطلبات السوق من حيث المهارات التي يجب ان يمتلكها الخريج.	٢٠١٨-٢٠١٧	تأسيس عملية تخطيط ديناميكية لتعزيز استخدام التكنولوجيا وذلك لمواءمة مخرجات التعليم العالي مع احتياجات سوق العمل (مثال: ترويج عقد اجتماعات/مؤتمرات عبر الإنترنت لتطوير مهارات الاتصال والتعاون الدولية.	١٢-١

الهدف الاستراتيجي (٥): أنماط التفكير/زيادة وعي الجهات المعنية المستفيدة حول أهمية التعليم العالي وما يعكس من مكاسب وطنية بهدف تعزيز مشاركتهم في عملية التعليم العالي

المشروع : لا يوجد

الرقم	الأهداف الفرعية	رقم الاجراء	الاجراءات للاهداف الفرعية	فترة التنفيذ المتوقعة	الانشطة		نوع الإجراء											
					الملاحظات	الملاحظات		2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025		
١-١-٥	الهدفان الاستراتيجيان (٢،١) (هدفان الى تغيير مواقف ومفاهيم الجهات المعنية بشكل عام.	١	لقد تم تصميم جميع الاجراءات الموضحة في الجاور لتغيير مواقف الجهات المعنية ومفاهيمهم بما يخدم الاهداف التالية:															
		١-١	-ترسيخ توجهات جديدة لدى الطلبة والأهالي حيال خيارات ما بعد المرحلة الثانوية من خلال تقديم خدمات إرشادية خلال المرحلة المدرسية	٢٠٢٥-٢٠١٧	وضع خطة اعلامية من قبل وزارة التعليم العالي بالتنسيق مع مجلس التعليم العالي لتوجيه الطلبة نحو التخصصات المطلوبة في سوق العمل والتنسيق بهذا الخصوص مع وزارة العمل واللجنة الوطنية لمشروع الاطار العام للمؤهلات الوطنية.	تفعيل النشاطات اللامنهجية / محاضرات من المتميزين في القطاع الخاص بمرحلة العاشر												
		٢-١	-بناء ثقة عموم المواطنين وأصحاب العمل بجودة خدمات التعليم العالي من خلال الاعتماد وضمان الجودة وتقارير الأداء	٢٠٢٥-٢٠١٧	يستخدم التصنيف الوطني لالزام الجامعات في تحسين مخرجاتها لكسب ثقة المجتمع بمستوى التعليم في المؤسسات التعليمية والتنسيق مع هيئة الاعتماد باصدار تقارير دورية عن مستوى الجودة في الجامعات الأردنية	حملات اعلامية												
		٣-١	-تعزيز الالتزام المؤسسي وتزويد الطلبة بأفضل الخبرات والمخرجات ذات المستوى العالي/ من خلال إعادة هيكلة الآليات حوافز التمويل وزيادة الشفافية حول مستوى الجامعات ورفع الوعي حيال فرص العمل	٢٠٢٥-٢٠١٧	الطلب من الجامعات من خلال مجلس التعليم العالي وضع مدونات اخلاقية الزامية للعاملين في الجامعات لتزويد الطلبة بأفضل الخبرات والمهارات وربط مستوى مخرجات الجامعة بالدعم الحكومي	ورش عمل / توعية												
		٤-١	-تشجيع المؤسسات على تحمل مسؤولية أداءهم الأكاديمي والتنافسي من خلال تفويض الصلاحيات وخضوعها للمساءلة.	٢٠١٧	ربط الدعم الحكومي للجامعات بمستوى الاداء الاكاديمي للجامعة والنشاط البحثي وقيام مجلس التعليم العالي بتفويض رؤساء الجامعات ومجالس الامناء بتمكين الجامعات من بناء خاصية تنافسية تميزها عن اقرانها بحيث تتم مساواة القيادات الاكاديمية بناء على تقارير الاداء بشكل سنوي للجامعات .	زيارة ارتباط مؤسسات التعليم العالي بالمجتمع المحلي												
		٥-١	-تشجيع أصحاب العمل وقادة الأعمال على المشاركة في الخطط الدراسية من خلال تطبيق عدد من الآليات تتضمن تمثيلهم في المجالس.	٢٠٢٥-٢٠١٧	اعادة تشكيل مجالس الامناء للجامعات واشراك رجال الاعمال فيها ويجاد شراكات مع القطاع الخاص واشراكه في تحديث الخطط الدراسية لضمان شمولها للمهارات التي يحتاجها القطاع الخاص وذلك من خلال اصدار قرارات ملزمة من قبل مجلس التعليم العالي. مع العلم بأن التعديلات الأخيرة لقانون التعليم العالي والبحث العلمي تضمنت اشراك عضوين من القطاع الخاص في عضوية مجلس التعليم العالي. كما تم تشكيل لجنة من قبل مجلس التعليم العالي تضم ممثلين عن القطاع الخاص تكون مهمتها وضع خطة تنفيذية لترجمة الاهداف المقترحة لمجالس الشراكة بين الطاعين العام والخاص بالتنسيق مع وزارة التخطيط والصناعة والتجارة والجهات ذات العلاقة.	ايجاد شراكات مع القطاع الخاص المحلي والاقليمي												

يشير إلى مدة بدء وانتهاء الإجراء	
يشير إلى ان الإجراء يبدأ وغير محدد موعد نهايته.	
يشير إلى الإجراء قد تم.	